

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatai a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkeznek.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	032344
Intézmény neve:	Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola
Székhely címe:	2730 Albertirsa, Pesti út 110.
Székhelyének megyéje:	Pest
Intézményvezető neve:	Mányi Sándorné
Telefonszáma:	53/370448
E-mail címe:	marika.manyi@lutheran.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 30.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Alberti Evangélikus Egyházközség
Fenntartó címe:	2730 Albertirsa, Pesti út 106.
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Győri Péter Benjámín és Iker Ferenc
Telefonszáma:	06/53/370179
E-mail címe:	marika.manyi@lutheran.hu

3. Az intézmény azonosító kódjainak feladatellátási helyei

001 - Roszik Mihály Evangélikus Általános Iskola (2730 Albertirsa, Pesti út 110.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	237	117	3	0	22	19	0	0	12	10,00	8	7
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	237	117	3	0	22	19	0	0	12	10,00	8	7
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít		összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tanít		foglalkoztatott		munkaidben foglalkoztatott											
		10 %-a alatti	10-50 %-a közötti			50 %-a feletti															
Teljes munkaidős	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
ebből n	0	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
Részmunkaidős	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
	Általános iskolai tanár	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Tanító	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Tanító, speciális képesítéssel	1	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	6	11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	22

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032344>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032344&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A beiratkozni szándékozók eljegyzésbe vesszük.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 33. §-ában foglaltak alapján Albertirsa közigazgatási területén az iskolánkba felvételt nyert diákok száma nem lehet kevesebb az alapító okiratában meghatározott felvehető maximális gyermek-, tanulói létszám huszonöt százalékánál.

Első évfolyamosok felvétele: Az intézmény elzetes regisztrációs eljárás során felméri a várható beiratkozók számát. Ennek keretében a szülők szándéknyilatkozatot tölthetnek ki, hogy tanköteles gyermeküket az iskola 1. évfolyamára kívánják beírni. Az intézmény a jelentkezéssel vizsgálja a felvételeknek történő megfelelést (iskolaérettség, első sorban evangélikus keresztlevelel, lelkesítő ajánlás, a hitéletben való aktivitás, felvételi elbeszélgetés), majd szándéknyilatkozatban értesíti a szülőt arról, hogy gyermeke mennyire felelt meg a szempontoknak és felvételt nyerhet-e az intézménybe, amennyiben a jogszabályok alapján lefolytatott beiratkozás megtörténik. Előnyben részesülhet az, akinek szülei, testvére az iskolába járt/jár, az intézményi dolgozó egyenesági hozzátartozója, a gyülekezetünkhöz hű család leszármazottja, evangélikus óvodánkba járó gyermek.

Felsőbb évfolyamokra történő tanulók átvételénél – hivatkozva a köznevelési törvény 31. §-ára - átjelentkezett tanulók esetében is vizsgáljuk az említett felvételeknek történő megfelelést. A felvételt

– az egyedi körülmények mérlegelése alapján, az osztályfőnök, nevelési testület véleményének kikérésével – az igazgató döntéskor figyelembe véve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltakat. A tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése a Nkt. 53.§-ában foglaltak eljárárendje alapján történik.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. § (7) bekezdése szerint a tanköteles tanulókat iskolánk első évfolyamára a rendeletben meghatározott időszakban lehet beírni. A 2024/2025-ös tanévre az első évfolyamra történő beiratkozás időpontja: 2024. április 18-19-e.

A szülő írásbeli kérése alapján a tanuló eljegyzésbe vételére lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2023/2024-es tanévben engedélyezett osztályok száma: 10.

Évfolyamonként egy-egy osztály indítása lehetséges.

A harmadik és a negyedik évfolyamon az A és B jelű párhuzamos osztályok vannak.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben a nevelést-oktatást igénybe vevőket térítési díj nem terheli.

Az étkeztetést igénybe vevők díjfizetésre kötelezettek. A háromszori étkezés teljes ára: 380 Ft/nap.

Tízórai és ebéd teljes ára: 320 Ft/nap. A csak ebédet igénylőknek naponta 260 Ft-ot kell fizetniük.

A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján a normatív kedvezmény mértéke

- az 1 – 8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek után az intézményi térítési díj 100%-a

- három – vagy többgyermekes családnál gyermekenként az intézményi térítési díj 50 %-a,

- tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló után az intézményi térítési díj 50 %-a.

A kedvezmények igénybevétele szül által kitöltött kérelem alapján történik. A kérelemhez csatolni kell:

- az igényl nyilatkozatát arról, hány gyermeket nevel a háztartásában,
- tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek esetén a tartós betegségr l szóló szakorvosi igazolást,
- fogyatékoság esetén a szakért i és rehabilitációs bizottság szakvéleményét, vagy ezek másolatát,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén az err l szóló hatósági határozatot, vagy annak másolatát.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Fenntartói értékelés a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola nevelési-oktatási intézmény 2020/2021. tanévi munkájáról:

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola nevelési-oktatási intézmény éves beszámolójának vizsgálata alapján a következ összegz megállapításokat tesszük (gyülekezeti fenntartású intézmények esetében javasoljuk).

Az intézményt is elérte a vírus, többen megbetegedtek, osztályok voltak karanténban, nagy szükség volt a munkatársak összetartására, elkötelezettségére. A pedagógusok és az egyéb munkakörben dolgozók összehangolt munkájával törekedtek a jogszabályi el írások maradéktalan betartására, betartatására. Nagy terhet rótt az intézményben dolgozókra az el írásoknak való megfelelés, megfeleltetés. A munkaterv szerinti programokat, képzéseket igyekeztek megvalósítani személyesen vagy online formában, de sok eseményre, ellen rzési feladatra nem tudott sor kerülni a járványügyi helyzet miatt, több mindent kell majd pótolniuk a következ tanévben. Évek óta probléma, hogy a szakos ellátottság nem megfelel . A tanév során mind a tanulók, mind a pedagógusok digitális kompetenciája óriásit fejl dött, rendkívül jól használják az erre a célra kifejlesztett eszközöket, rendszereket, rendkívül innovatívak. Nagy gondot fordítanak az arra rászoruló gyermekek fejlesztésére. A nehéz helyzet ellenére a tanévhez kapcsolódó feladatokat a szokott rend szerint az intézmény pedagógiai programjával és egyéb intézményi dokumentumokkal összhangban sikeresen elvégezték, sok új kisgyermek jelentkezett az intézménybe, a nyolcadikos diákok továbbtanulási mutatói kiemelked ek.

Budapest, 2021. 08. 31.

Valentinyi Erika pedagógiai szakért

Jegyz könyvi kivonat A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2021. szeptember 15-én tartott ülésén a következ határozatot hozta:

137/2021. (IX.15.) nevelési-oktatási bizottsági határozat az evangélikus nevelési-oktatási és szakképz intézmények 2020/2021. tanévi (nevelési évi) éves beszámolójáról:

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési és oktatási bizottsága a Nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 85.§ (2)-(3) bekezdése illetve szakképz intézmények esetében a Szakképzésr l szóló 2019. évi LXXX. törvény 29.§, illetve az annak végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet (Szkr.) 94.§ (2)-(3) bekezdése alapján, utalva a 2005. évi VIII. zsinati törvény 19.§ (2) bek. j) pontjára, az országos fenntartásban lév nevelési-oktatási és szakképz intézmények esetében elfogadja az intézmények 2020/2021. tanévi (nevelési évi) éves beszámolóit, gyülekezeti fenntartásban lév intézmények esetében támogatja, hogy a fenntartó egyházköztség fogadja el az általa fenntartott nevelési-oktatási intézmény 2020/2021. tanévi (nevelési évi) éves beszámolóját. Egyidej leg utasítja a nevelési-oktatási osztály vezetőjét, hogy az egyes intézmények szakmai munkájára vonatkozó szakért i értékelést honlapján intézményenként tegye közzé, illetve felhívja a gyülekezeti fenntartók figyelmét a közzétételi kötelezettség teljesítésére.

Budapest, 2021. szeptember 16.

Varga Márta

osztályvezet

Fenntartói törvényességi ellen rzés 2020. október 20.:

Tisztelt Fenntartó!

Tájékoztatom arról, hogy a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola (OM azonosító: 032344) köznevelési intézmény fenntartói tevékenysége tárgyában a nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXCV. törvény 34. § (2) bekezdése alapján 2020. október 07. napján, PE/045/02386-1/2020 ügyiratszámom indított törvényességi ellen rzés során a Hivatal jogszabálysértést nem tárt fel. Fentiek alapján a törvényességi ellen rzést további intézkedés nélkül lezárom.

Budapest, 2020.10.20.

Dr. Tarnai Richárd kormány megbízott nevében és megbízásából Ékes Gábor osztályvezet

Jegyz könyvi kivonat:

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2020. szeptember 16-án tartott ülésén a következ határozatot hozta:

145/2/2020. (IX.16.) nevelési és oktatási bizottsági határozat: az oktatási intézmények 2019/20. tanévi beszámolójának elfogadásáról

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház szervezetér l és igazgatásáról szóló 2005. évi IV. törvény 137. § (1) bekezdés a) pontja, továbbá a 2005. évi VIII.törvény az egyház intézményeir l 8.§ (1) bekezdése alapján, javasolja, hogy valamennyi nevelési-oktatási intézményt fenntartó gyülekezet, eleget téve a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésr l 85.§ (2) bekezdésében foglalt fenntartói kötelezettségének fogadja el a gyülekezet fenntartásban lév nevelési-oktatási intézmény 2019/2020. évi tanévr l (nevelési évr l) szóló beszámolóját.

Egyidej leg felhívja az intézményfenntartó presbitériumok figyelmét az általuk fenntartott nevelési-oktatási intézmény 2019/2020. évi tanévr l (nevelési évr l) szóló alább megállapított értékelés elfogadására és Nkt. 85.§ (3) bekezdés szerinti közzétételének kötelezettségére, amelyet honlapjukon vagy a helyben szokásos módon tehetnek meg.

Értékelésként megállapítja, hogy az evangélikus gyülekezet fenntartásban lév nevelési – oktatási intézmény szakmai feladatait magas színvonalon látja el, gazdálkodása és m kódése jogszabályszer , keresi a szakmai megújulás, a gyermekközpontú-tanulóközpontú pedagógiai munka színvonala megtartásának és továbbfejlesztésének lehet ségeit. Képviselet és átadja a keresztyén értékrendet.

Budapest, 2020. szeptember 17.

A kiadmány hiteles.

Varga Márta

osztályvezet

Számvev széki jelentés

Vizsgálat helye: Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

Vizsgálat ideje: 2020. szeptember 25.

Vizsgált id szak: 2020. I. félév költségvetés ellen rzése

A számvev székek vizsgálta a 2020. I. félévi költségvetés terv adatai alapján:

Gazdálkodással kapcsolatos megállapítás:

A terv és tény adatok alapján a 2020. I. félév gazdálkodása körültekint .

A tény adatok alapján a gazdálkodó szervezet megfelel , jó gazda módjára gazdálkodott.

A költségvetés bevételi sorain a tervadat éves összege: 181.389 E Ft bevétel

Költségvetés módosítás 2020 év adata: 184.569 E Ft

A változás / növekedés/ befolyásoló tényez k:

- a pandémia miatt kialakult helyzet okán, az étkezési díjakból befolyó bevételek, és a táborkok részvételi díjának jelent s összeg csökkenése
- „Támogatások” várható nagyságának változása/ növekedése mind a központi költségvetési, mind az egyházi támogatások várható nagysága

•A költségvetés bevételi sorain a tényadat éves összege: 86.215 E Ft bevétel, mely a tervezett éves összeg 48 %-a.

A tervezett összeg alul teljesítése nem min sül jelent snek, még a 2020. éves költségvetés módosítása tükrében sem.

A módosított költségvetés szerint az elért id szakos eredmény: 46 %.

•A költségvetés kiadási sorain a tervadat éves összege: 180 953 E Ft kiadás

Költségvetés módosítás 2020. év adata: 184.307 E Ft.

A költségvetés kiadási sorain a tényadat éves összege: 80.215E Ft kiadás, mely a tervezett éves összeg 44 %-a.

A módosított költségvetés szerint a tényleges id szakos költség: 43 %

A tervezett összeghez képest az eltérés nem min sül jelent snek az ismert nehézségek és a „különleges eljárási rendre” való tekintettel.

A 2020. év tervezett éves adata:

„ Adózott Eredmény” összege: 436 E Ft

A tervezett éves összeget 261 E Ft-ra módosította a gazdálkodó szervezet.

A 2020. év tény adatok alapján az intézmény

„ Adózott Eredmény” összege: 6.000 E Ft az id szakos terv szerinti Écs nélkül

A 2020. év gazdálkodásának részletezése:

A Bevétele tételeknél:

Alaptevékenység általános jelleg árbevétel:

Alaptevékenység általános jelleg árbevétel tételek között mind az étkezési díjak, mind a táborok részvételi díj térítés díjtételek bevételei elmaradtak a tervezett l

Támogatások:

A Támogatások között az

-Egyházi támogatások jelent s összeg elmaradással teljesültek az éves tervhez képest, mely csupán 9 %-os.

-Központi költségvetési támogatások id arányosan megfelel en,

50 %-ban teljesültek.

-Egyéb központi támogatások összege 35 %-ban teljesült.

-Az egyéb támogatások között 1.268 E Ft, mely a tervezetthez képest 0 E Ft-tal teljesült, így nagy kiesést számolt el az Intézmény a tervezett támogatásból befolyó bevétel elmaradása miatt.

Pénzügyi M veletek bevételei között az

„ Egyéb kapott (járó) kamatok és kamatjelleg bevételek a tervezett részéhez képest 5 E Ft-tal , 50 %-kal teljesült.

A Kiadás tételek között a költségvetés tervezésekor jelent s megszigorításokkal számolt az Intézmény.

Anyagjelleg ráfordítások csökkentésével a tervezett eredmény megvalósíthatósága megalapozott volt 2020. I. félévében.

A költségek csökkenésénél jelent s megtakarítást mutat a

• Gázenergia szolgáltatás díja, amely a tervezett 1.800 E Ft helyett 1.378 E Ft .

Ez 77 %-os felhasználás.

• A fenntartási, karbantartási anyagok költsége jelent sen meghaladta az éves tervezett összeget, mely 121 %-os felhasználást eredményezett.

•A szállítási költség emelkedése is az éves tervezett összeg 156 %-a volt a vizsgált id szakban.

Jelent s váratlan kiadás nehezítette a 2020. I. féléves gazdálkodást.

Az Intézmény tervezett nyereséges gazdálkodását el re láthatóan jelent sen nem befolyásolja negatívan a rendkívüli nehézségeket teremt vírushelyzet.

A vizsgálat megállapítja, hogy az intézmény számára az eddigi m ködés során a tervezett eredmény elérhetővé válik.

Ehhez szükséges, hogy az elkövetkez id szakban nagyobb „kényszer intézkedést követel ” költségnövekedéssel járó el írásokat nem szükséges az Intézmény vezet jének meghozni, és az ebb l adódó költségeket a tervhez képest az eredmény terhére róni.

Összegzés:

A terv adatok alapján az éves „Adózott eredmény” 436 E Ft összeggel lett tervezve.

A tervezett éves összeget 261E Ft-ra módosította a gazdálkodó szervezet.

2020. I. félévben az intézmény hitelesen alátámasztott tény adatokat tartalmazó dokumentumai alapján megállapítható, hogy 6.000 E Ft „Adózott Eredmény”-t ért el, mely a tervezetthez képest az id arányos értékcsökkenést nem tartalmazza. Ezt figyelembe véve %-os arányban nem értékelhet .

A 2020. éves adatok alapján az intézmény megfelel és körültekint gazdálkodást mutat. A terv alapján megállapítható volt,

hogy a 2020. év nagyon szigorú keretbe lett beszorítva, mely tervnek az Intézmény gazdálkodása minden tekintetben megfelel. Megállapítható, hogy a 2020. évre el írt terv teljesíthet sége az idei rendkívül nehéz helyzetben különös körülmények között, és az el z év tapasztalatainak is megfelelő kiváló gazdálkodást igényel, melyet az intézet vezetője, a gazdasági vezető és a kollégák biztosítottak.

Külön köszönettel tartozunk, hogy a 2020. márciusában kihirdetett megszigorításokkal járó helyzetben, az on-line oktatással járó nehézségek ellenére az Intézmény teljes állománya példamutatóan és kiválóan végezte feladatát.

A kollégákban, így közvetetten a gyermekekben, a szülőkben erősöd és megingathatatlan hitet, erőt, bizalmat, az intézményvezető lelkiismeretes és jó gazda módjára történő gondoskodása, a kiváló szakmai ismerete, és a rendkívüli emberi hozzáállása biztosította. Munkáját az egész tanári kar és az alkalmazotti állomány közös erővel segítette.

Kérem a 2020. I. félév gazdálkodására vonatkozó megállapításaink elfogadását.

Köszönöm a számvevőszék munkáját!

Kérem a 2020. I. félév költségvetés ellenőrzésének és az Intézmény beszámolójának elfogadását.

Albertirsa, 2020. szeptember 25.

Nagyné Lehoczki Anita
számvevőszéki elnök

számvevőszéki tagok részéről: Délkúti Pálné

Fazekas András

A Magyar Államkincstár 2023. szeptemberében ellenőrzést végzett az Alberti Evangélikus Egyházközség (2730 Albertirsa, Pesti út 106.) fenntartót (a továbbiakban: Fenntartó) - a fenntartásában lévő köznevelési intézmények által ellátott feladatok alapján a 2022. január 1-től 2022. december 31-ig terjedő időszakban megillető költségvetési támogatás elszámolásának ellenőrzéséről.

A lefolytatott helyszíni ellenőrzésről készített BPM-ÁHI/5541-6/2023 iktatószámú összefoglaló jegyzékönnyre hivatkozva:

Az ellenőrzés célja annak megállapítása volt, hogy a költségvetési támogatás:

- elszámolása megfelel-e a jogszabályi előírásoknak,
- jogszabályi felhasználási követelményei biztosítottak-e.

Az ellenőrzött intézmények:

Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodája (2730 Albertirsa, Pesti út 104.) és a Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola ((2730 Albertirsa, Pesti út 110.) voltak.

Az ellenőrzés során megállapítást nyert, hogy a vizsgált támogatás

- elszámolása megfelelt a jogszabályi előírásoknak, valamint
- jogszabályi felhasználásának követelményei az ellenőrzött időszakban biztosítottak voltak.

Budapest, 2023.10.19.

Tárnok Csilla és dr. Bán-Cséke Melinda ellenőrzési referensek

Hercegh Ferenc osztályvezető

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv

Kezdő dátum Vég dátum Típusa

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola munkanapokon 7 órától 17:00-ig tart nyitva. Esti és rendkívüli hétfégi foglalkozások csak igazgatói engedéllyel szervezhet k.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Hivatkozva a 2023/2024. tanév rendjér l szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendeletre a tanévben a tanítási év els tanítási napja 2023. szeptember 1. (péntek) és utolsó tanítási napja 2024. június 21-e (péntek). A tanítási napok száma száznyolcvan nap.

A tanítási év els féléve 2024. január 19-éig tart. Az iskolák 2024. január 26-áig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szül ket az els félévben elért tanulmányi eredményekr l.

A zsi szünet el tti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni els tanítási nap 2023. november 6. (hétf).

A téli szünet el tti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni els tanítási nap 2024. január 8. (hétf).

A tavaszi szünet el tti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni els tanítási nap 2024. április 8. (hétf).

A fenntartó jóváhagyásával rendkívüli tanítási napot tartunk 2023. október 7-én, szombaton; helyette október 13-án, pénteken nincs tanítás.

Tanítás nélküli napok:

-2024. március 8-a és 11-e: igazgatói szünet

-2024. június 19-én pályorientációs nap

-2024. június 20-án DÖK-nap

Témahetek:

-„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2024. március 4–8. között,

-Digitális Témahét 2024. április 8–12. között,

-Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22–26. között.

- a Magyar Diákspport Napja 2023. szeptember 29., melyet intézményünkben 2023. szeptember 12-én, kedden tartunk.

A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben el írt, az adott témával összefügg tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

A nyolcadik évfolyamos tanulóknak 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között szervezzük meg az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhet vé tett digitális mér - és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

A NETFIT mérés id pontja a nappali rendszer iskolai oktatásban részt vev tanulóknak esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. közé esik. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Mérések:

A digitális országos kompetenciamérést az iskoláknak 2024. március 4. és 2024. június 3. között kell lebonyolítani az alábbiak szerint:

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés, melynek id pontja 2024. május 16-a és június 3-a közötti id szakra esik.

b) 6. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet els idegen nyelvként tanulók körében, digitális kultúra és történelem (id pontja: 2024. március 25-e és április 24-e között)

c) 5. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés (id pontja: 2023. szeptember 25-ét l október 13-áig).

d) 7. évfolyam: 2024. március 4-e és március 22-e között szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány, digitális

kultúra és történelem mérés

e) 8. évfolyam: 2024. április 25-e és május 15-e között szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány, digitális kultúra és történelem mérés

DIFER mérés:

A tanuló eltérő ütem fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2023. október 13-áig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azokat segítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2023. október 27-éig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-áig végzik el.

További események, programok:

Szeptember 22-én rendhagyó testnevelés órák megtartására kerül sor.

Szeptember 29-én, csütörtökön az osztályok képviselőivel koszorúzunk és gyertyát gyújtunk névadónk, Roszík Mihály nagytiszteletű sírjánál.

Október 7-én, szombaton az iskola 30 éves évfordulóját ünnepeljük meg.

Október 13-án iskolánk rendezésében Országos Korál Éneklési Versenyt tartunk.

Október 14-én, szombaton a Tessedik Kórusfesztiválon vesz részt gyermekkórusunk.

Október 20-án, pénteken az esti Dolina-túrára várjuk a feltagozatosokat és a családokat.

Adventi zenés istentisztelet: december 3-án; virágvasárnapi zenés istentisztelet 2024. március 24-én (kötelező alkalmak)

Gyertyagyújtás (városi rendezvény): december 10-én lesz, ahol iskolánk tanulói szerepelnek majd.

A féléves osztályozó értekezletet 2024. január 19-én, pénteken, az év végét június 18-án, kedden tartjuk.

A féléves nevelőtestületi értekezlet időpontja: 2024. február 1-je, csütörtök 12 óra.

A ballagás időpontja június 23-a vasárnap 9 óra.

Tanévzáró, bizonyítványosztás: június 25-én, kedden.

November és április hónapban online fogadó órát tartunk a Teams-en keresztül.

A jövővel első osztályosok elzetes regisztrációjára 2023. november 15-e és december 20-a között lesz lehetőség. Január-február hónapban folynak majd a bizottság általi beszélgetések a családokkal. Az elzetes regisztráció eredményéről március 31-éig tervezzük az értesítés kiküldését.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az intézményi tanfelügyeletre 2017. szeptember 21-én került sor.

Értékelés:

1. Pedagógiai folyamatok: A kompetencia értékelése: Az operatív és stratégiai tervezés során a munkaközösségek terveit maximálisan figyelembe veszik, ez lesz a tervezés alapja.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés: A kompetencia értékelése: Az intézmény kiemelten kezeli a tanulók szociális és tanulási képességbeli hátrányainak kompenzálását. Ennek eredményes megvalósulása érdekében a pedagógusok továbbképzéseit tervezi, szervezi. Csoportbontásokat, differenciált fejlesztéseket valósít meg.

3. Eredmények: A kompetencia értékelése: A törekvés megvan az egyre jobb eredmények elérésére. Kiemelkedő, ahogy egyre több csoportbontással, egyéni fejlesztéssel, differenciált munkával igyekeznek a hatékony fejlesztésre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: A kompetencia értékelése: A vezetői tanfelügyelet, az önértékelési folyamat következtében a belső kommunikáció területén jelentős fejlődést látunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai: A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

A panaszkezelési szabályzat kidolgozása javasolt, mert megkönnyítheti a mindennapi problémák megoldásának gyakorlatát és ismertté teheti a partnerek számára.

Kiemelked területek:

A családi jelleg, az egyénre való figyelés, az oktatás magas színvonala és a keresztyen nevelés az intézmény er ssége az interjúk alapján.

6.A pedagógiai munka feltételei: A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A 100%-os szakos ellátottság hosszú távú cél lehet. Az intézményi innováció fejlesztése javasolt.

Kiemelked területek:

Az intézmény rendelkezik korszer oktatási eszközökkel, amelyeket a hatékony ismeretátadás folyamatában alkalmaz. A tanulók kulturált, esztétikus környezetben tanulnak. Kiemelked az intézmény hagyományteremt és -ápoló munkája.

7.A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése: Az intézmény elhivatott munkával valósítja meg a pedagógiai programban lefektetett célkit zéseit, amelyek összhangban vannak az oktatásirányítás elvárásaival és a fenntartó egyház prioritásaival.

Az újabb intézményi tanfelügyeletre 2022. december 6-án került sor.

Megállapítások:

1. Pedagógiai folyamatok:

Fejleszthet tevékenységek:

A felzárkóztatást, tehetséggondozást igényl tanulók fejleszt célú értékelését beépíteni a napi pedagógiai munkába.

Tehetségek azonosítása és fejlesztésük, nagyobb hangsúlya az intézményben.

Az önértékelési rendszer tervszer m ködtetése; a határid k betartása. Az ellen rzések eredményeinek felhasználása az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során.

Kiemelked tevékenységek:

Ellen rzési, értékelési rendszer kidolgozottsága, rendszeres visszacsatolása, szempontjait, módszereket infokommunikációs és egyéb módszerekkel is id ben megismertetik az érintettekkel. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthet tevékenységek:

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása megvalósul, de szervezeti szinten is javasolt lenne összehangolni a tervezést, dokumentálást. (Ökoiskolává válás megfontolandó, mert sok mindent csinálnak már most is.)

A pedagógiai programmal összhangban lév eredményes tanulástámogatási gyakorlat fenntartása.

Kiemelked tevékenységek:

Kiemelked a tantestület szociális érzékenysége, az egyéni bánásmód érvényesülése, a tanulók személyes megismerése. Az intézmény élen jár a több szinten és eredményesen szervez d közösségépít programok megvalósításában. Eredményes a szociális hátrányok csökkentésében.

Az iskola tanulói aktívan beépülnek a helyi evangélikus egyház közösségébe, rendszeresen szerepelnek, jelen vannak. Jó és rendszeres kapcsolatot tartanak a szomszédos óvodával, a településsel, és a másik 2 helyi iskolával is. Kétirányú információáramlást biztosító rendszert alakítottak ki.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefügg eredmények

Fejleszthet tevékenységek:

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik - a jó eredmény megtartása.

A tehetséges tanulók támogatása a magasabb szintek eléréséhez.

A tanulók tanulási útjának követésére vonatkozó, gyakorlatban m köd rendszer kidolgozása.

Kiemelked tevékenységek:

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

Nagy elrelépés tapasztalható a pedagógusok és tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése terén. A szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása közös erőfeszítéssel történik meg.

Az intézmény célrendszerében kiemelt szerepet kapnak a fejlesztésre szoruló gyerekek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

A meglévő belső kapcsolatok, együttműködés és kommunikáció fenntartása.

Belső tudásmegosztás szervezeti kereteinek újragondolása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka.

A pedagógusok együttműködése az iskolán belül példaértékű. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedően jó az intézményen belüli klíma, amit a klímateszt is bizonyít.

Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A meglévő intézkedési tervek periodikus felülvizsgálata és igény szerinti korrekciója.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A meglévő és hatékonyan működő partneri együttműködések fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása. Gazdag társadalmi, szakmai, civil, egyházi kapcsolatokkal rendelkezik az intézmény.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

6. A pedagógiai munkaműködés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

A pedagógusok végzettsége feleljen meg a jogszabályi előírásoknak és az intézmény céljainak.

Az innovációra nyitott szervezeti kultúra megteremtése oktatási módszerek fejlesztésével, oktatási programok, modellek átvételével – további fejlesztésre javasolt.

A változások kezelésében való szorosabb együttműködés a fenntartóval.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény számára fontosak a hagyományok, amelyek megjelennek az alapdokumentumokban és a munkatervekben.

Az innovációra nyitott szervezeti kultúra megteremtése oktatási módszerek fejlesztésével, oktatási programok, modellek átvételével.

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

Kiemelkedő az IKT-eszközhasználat

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

A tanítási módszerek, a nevelési-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztásának és alkalmazásának pontosabb szabályozása a dokumentumokban, digitális tankönyvek bevezetése.

A meghatározott célok és a pedagógiai program összhangjának további fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény dokumentumai a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazzák meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. Alapos, részletes, rendszerességet mutató dokumentumok készülnek.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032344>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

2022 szeptemberében 238 jelenlév és 1 jogviszony szüneteltet tanulóval kezdtük a tanévet; 2023 júniusában 237 jelenlév tanulóval zártuk. Kihasználtsági mutató: 94 %-os volt.

A 2022/2023-as tanév végén két tanuló lett évisméltésre utasítva.

A nyolcadik évfolyamon 27 diák fejezte be általános iskolai tanulmányait. Valamennyien beléptek a középfokú oktatásba. A 2023/2024-es tanévi, október 1-jei létszám: 237 f , így a kihasználtsági mutató jelenleg 93 %-os.

Az intézmény lemorzsolódási mutatói a 2022/2023. tanév második félévére vonatkozó jelentés alapján:

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!

Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz és pedagógiai támogató rendszerbe történ adatgy jtés a 2022/2023. tanév II. félévére nézve 2023 júniusában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2022/2023. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 104 f b 13 f (2,9 %)

001 - Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola (2730 Albertirsa, Pesti út 110.)

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 104 f

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 f (a tanulók 2,9 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 f (a tanulók 2,9 %-a)

A félév értékelésénél, min sítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mérték romlást mutat: 0 f (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola által rögzített adatok alapján a lemorzsolódással való veszélyeztetettség mértéke nem változott az előző félévhez képest. Az aktuális félév vonatkozásában alacsony (2,9%) a lemorzsolódással való veszélyeztetettség mértéke az intézményben. A feladatellátási hely a 2022/2023. tanév II. félévére a tanulók tanulmányi előrehaladását támogató tevékenységeket rögzített: tanórákon és fejlesztő foglalkozásokon tanulási és egyéb képességek fejlesztése, tananyagban történő felzárkóztatás, órai differenciált foglalkoztatás keretében célzott egyéni segítségnyújtás a feladatok megoldásában. Az intézmény 2022/2023. tanév II. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási

Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény részére pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelz - és pedagógiai támogató rendszerben a 2022/2023. tanév II. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

Arra kérjük, hogy az intézménye tagintézményvezetőivel, intézményvezető-helyetteseivel a levelünkben foglalt információkat feltétlenül ossza meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://esl.kir.hu>).

Budapest, 2023. augusztus 28.

Tisztelettel:

Lengyel Judit

F osztályvezető

Köznevelési Nyilvántartási F osztály

Oktatási Hivatal

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erttsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032344

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra a tanév elején meghirdetett időpontban írathatja be a szülő a gyermekét. Indokolt esetben a tanuló felvétele tanév közben is lehetséges. A napközi otthonba, illetve a tanulószobára minden jelentkező tanuló felvételt nyer, amíg a csoport létszáma el nem éri a Köznevelési törvényben meghatározott felső határt. Ha a jelentkező tanulók létszáma meghaladja a törvényileg előírt létszám felső határát, a felvételt az iskola igazgatója dönt. Ilyen esetekben a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek napközben otthoni felügyelete nem megoldott.

Egyéb foglalkozások:

1-4. évfolyam: angol/német szakkörök, programozás szakkör

1-8. évfolyam: korrepetálások, sport szakkörök, énekkar

Az alsó és felső tagozaton heti 3-4 órában tehetséggondozás folyik matematikából.

A felső tagozaton matematika, magyar, idegen nyelvi kompetencia fejlesztő foglalkozások zajlanak.

Iskolánk tanulói jelentkezés alapján részt vehetnek a különböző tehetséggondozó szakkörök, sportkörök valamint az énekkar munkájában.

Az iskolai énekkarban 3. évfolyamtól vehetnek részt a tanulók.

(A jelentkezés egész tanévre szól. A kilépést a szülő írásban, a kilépés indoklásával kérheti. Az ezzel kapcsolatos döntésbe az iskola igazgatója a szaktanárt, osztályfőnököt is bevonja.)

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás; megtartása lehetőleg az órarendhez illeszkedve tartandó; az osztályfőnök, szaktanár javaslatára kötelező jelleggel történik.

Az SNI-s, BTMN-es tanulókat fejlesztő pedagógus látja el. Iskolapszichológus, valamint szociális segítő is részt vesz a nevelő-oktató munkában.

A tanulót megilleti a jog, hogy az iskola pedagógiai programjában szereplő kötelező és nem kötelező tantárgyat válasszon.

Mivel intézményünk tanulói a tantervben előírt követelményeket a kötelező és szabadon választott tanórákon való együttes részvétellel tudják teljesíteni, ezért az intézménybe beiratkozó tanuló a beiratkozással együtt vállalja az órarendbe iktatott evangélikus hittan tantárgy oktatásán, a korrepetálásokon, szakköri foglalkozásokon való részvételt.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészülés, a házi feladat adásának szabályai:

A házi feladat adásának célja, hogy tanulók képességeikhez mérten, önállóan tudják alkalmazni a tanórán elsajátítottakat. Ezért a házi feladatok kijelölésekor figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, törekszünk a differenciálásra.

Egyik tanítási napról a másikra csak annyi házi feladat adható, amelyet a tanóra elején a pedagógus öt-tíz perc alatt ellenrizni képes. Hétfélgére, tanítási szünetre legfeljebb annyi házi adható, mintha másnapra készülne a tanuló.

A házi feladatok hiánya beszámít az év végi érdemjegybe. A rendszeresen elmulasztott házi feladatokért (3-5 egymást követő eset) egyes adható.

A hiányzó házi feladat pótolható.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) tantárgyanként maximum 20-30 percet vehet igénybe.

A napközben, tanulószobán, otthon a felkészülés ideje nem lehet több, az alsó tagozatosok esetében napi 1-1,5 óránál, míg a felső tagozatosoknál 2,5 óránál. A délutáni foglalkozásokon, tanítók, szaktanárok segítik a tanulókat a másnapi felkészülésben.

Az iskolai számonkérés szabályai:

A számonkérés rendszeresen történjen meg és biztosítsa a tanítási-tanulási folyamatban való elrehabilitációt. Az értékelés mutasson rá a konkrét hiányosságokra, mutasson irányt a továbbfejlesztéshez.

a, Az iskolai számonkérés formái; gyakoriságuk

Az írásbeli (röpdolgozat) és szóbeli felelet a tanév során egy-egy rövidebb tananyag rész (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja, időtartama maximum húsz perc lehet. Az ilyen jellegű számonkérést nem kötelessége a pedagógusnak előre jelezni. Az értékelés történhet érdemjeggyel vagy egyéb, előre jelzett módon (kisjegy, piros pont, stb.).

Formatív felmérést tanév közben íratunk, hogy képet kapjunk a gyerek tanulási folyamatban való elrehabilitációjáról. Eredménye alapján határozzuk meg a további fejlesztéshez szükséges korrekciót. Az értékelés érdemjeggyel történik. Írásbeli tematikus dolgozatot egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz végén íratunk, hogy képet kapjunk az elért eredményekről, a hatékonyságról. A témazáró dolgozatot szövegesen (alsó tagozaton), érdemjeggyel (felső tagozaton) értékeljük, és a naplóba piros tollal jegyzük be. Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van a tanév végi felmérésnek, amelyet érdemjeggyel értékelünk.

Egy tanítási napon a tanuló maximum két dolgozatot írhat. Dolgozatnak minősül az olyan írásbeli számonkérés, amely betölti a 45 perces órát, illetve legalább 3 óra tananyagának elsajátítását ellenrizni. A pedagógus a dolgozatírás időpontját és témakörét egy héttel (5 tanítási nappal) előre köteles bejelenteni a tanulóknak számára. Az elkészült dolgozatokat a pedagógus két héten belül kijavítja; az osztályzatot a diák kérésére szóban is indokolja, a szülőnek pedig lehetőséget biztosít arra, hogy fogadóórán gyermeke dolgozatába betekinthessen.

A hiányzó tanulóval az elmaradt beszámoltatás pótolható. Összefoglaló órát követő egy-két napos hiányzás esetén a témazáró bármikor megíratatható.

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 1 vagy 2 óras tantárgyból félévenként minimum 3-4, a heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta 2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A szóbeli és írásbeli érdemjegyek - lehet legfeljebb fele-fele arányban legyenek.

Az év végi osztályzatok megállapításánál az egész éves teljesítményt vesszük figyelembe a fejlődési tendencia alapján. Az érdemjegyek közül a témazárókat súlyozottan számítjuk be.

b, Az írásbeli dolgozatok értékelésekor alkalmazott %-határok:

90 - 100 = jeles

76 - 89 = jó

56 - 75 = közepes

36 - 55 = elégséges

0 - 35 = elégtelen

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az iskola Pedagógiai programja és helyi tanterve tartalmazza.

Iskolánkban az alábbi vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- 8. évfolyamosoknak szervezett belső vizsga.

Az osztályozó, különbözeti és pótló vizsgára az intézmény vezet jénél jelentkezhet a tanuló a szülő, gondviselővel együtt. A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg. Az iskola osztályozó vizsgát a tanítási év során kétszer szervez, az első és a második félév végét követően 2 tanítási héten belül. A tanulót és szüleit az osztályozó, pótló vizsga időpontjáról 15 nappal korábban kell írásban értesíteni. Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév szeptember 1-15-e között – igazgatói engedéllyel - teheti le.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, illetve ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról számára fel nem róható okból késik. A javítóvizsgákat az éves munkatervben meghatározott időpontokban, augusztus 15-e és 31-e között kell megtartani. A vizsga időpontjáról az iskola igazgatója egy héttel korábban írásban értesíti a vizsgázót.

A 8. évfolyamosoknak szervezett belső vizsgára május-június hónapban kerül sor. Magyar nyelv és irodalomból, matematikából írásbeli, irodalomból és történelemből szóbeli vizsgán adnak számot a tanulók tudásukról. A vizsgák alapját az adott tantárgyak követelményrendszere képezi.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Iskolai osztályok, tanulói létszámok a 2023/2024-es tanévben

Évfolyam, osztály:

- 1. a 27 f
- 2. a 27 f
- 3. a 25 f
- 3. b 17 f
- 4. a 19 f
- 4. b 18 f
- 5. a 28 f
- 6. a 29 f
- 7. a 23 f
- 8. a 24 f

Összesen: 237 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 30.

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032344-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-032344-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-032344-0>

A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztáshoz

	Végzettség, szakképzettség,	tantárgyfelosztás
1.	főiskola, tanító, technika szakkollégium rajz szakos tanár	testnevelés 1-3. évfolyam; vizuális kultúra 5-6-7. évfolyam; természettudomány 6. évfolyam, fizika 7-8. évfolyam
2.	főiskola, tanító, technika szakkollégium, matematika műveltségterület tanügyigazgatási szakvizsga	osztályfőnök 7. évfolyam; matematika 6-7. évfolyam; technika és tervezés 5-6-7. évfolyam; vizuális kultúra 7. évfolyam
3.	főiskola, tanító, könyvtár szakkollégium fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsga	fejlesztés
4.	főiskola: óvodapedagógus, gyógypedagógus egyetem: okleveles gyógypedagógus, gyógypedagógiai terápia szakirány	fejlesztés, rehabilitáció
5.	egyetem, középiskolai tanár, német nyelv szak, könyvtári szakember	német 1-2-3-4-5-6-7. évfolyam; napközi
6.	főiskola, tanító, magyar műveltségterület angol műveltségterület	osztályfőnök 4. évfolyam; angol nyelv 3. évfolyam; digitális kultúra 4. évfolyam
7.	egyetem, középiskola tanár történelem szakos bölcsész és tanár hittanár	történelem 5-6-7. évfolyam; hittan 1-3-4-5-6. évfolyam; digitális kultúra 3. évfolyam; napközi
8.	főiskola, tanár, magyar-történelem szak közoktatási vezető szakvizsga	osztályfőnök 8. évfolyam; magyar 5-7-8. évfolyam; történelem 8. évfolyam; honismeret 5. évfolyam; állampolgári ismeretek 8. évfolyam; dráma és színház 7. évfolyam; felső tagozatos munkaközösség-vezető
9.	főiskola, tanító, tanár, magyar nyelv és irodalom szak közoktatási vezető szakvizsga	osztályfőnök 6. a osztály; magyar 6. évfolyam; igazgatóhelyettes
10.	főiskola, tanár, matematika-ének szak	osztályfőnök 5. évfolyam, matematika 5-6-8. évf.; ének: felső tagozat; énekkar, matematika szakkör felső tagozat
11.	egyetem, középiskolai tanár; német nyelv szak főiskola, kémia szak	német 8. évfolyam; kémia 7-8. évfolyam; tanulószo

12.	főiskola, tanító, természetismeret műveltségterület hagyományismeret oktató szakvizsgázott hagyományörző pedagógus	osztálytanító 4. évfolyam; testnevelés/tánc: 2-3-4. évfolyam; technika és tervezés 2. évfolyam;
13.	főiskola, tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület, preventív és korrekatív (fejlesztő) pedagógiai szakvizsga	osztálytanító 3. évfolyam; fejlesztés;
14.	főiskola, tanító, magyar műveltségterület	ének 1-4. évfolyam; napközis nevelő; munkaközösségvezető
15.	főiskola, tanító, vizuális kultúra műveltségterület gyermektánc az iskolában szakvizsga	osztálytanító 1. évfolyam; testnevelés/tánc 3-5-6. évfolyam;
16.	főiskola, tanár, biológia-földrajz szak mérnök-informatikus szakasszisztens közoktatási vezető szakvizsga	földrajz, biológia 7-8. évfolyam; digitális kultúra 8. évfolyam; igazgatóhelyettes
17.	főiskola, egyetem, tanár történelem szak, okleveles történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár	napközi
18.	főiskola, tanító, népművelés szakkollégium, informatika műveltségterület, közoktatási vezető szakvizsga	igazgató; természettudomány 5. évfolyam; digitális kultúra 5. évfolyam;
19.	főiskola, tanár, testnevelés szak	testnevelés 4-8. évfolyam; sport szakkörök
20.	főiskola, tanító, vizuális nevelés szakkollégium	osztálytanító 2. évfolyam; alsó tagozatos munkaközösség-vezető
21.	főiskola, tanár, számítástechnika-technika szak	digitális kultúra 6-7. évfolyam
22.	főiskola, tanító	napközi
23.	főiskola, tanító, rajz szakkollégium	osztálytanító 3. évfolyam; gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
24.	egyetem, okleveles pszichológus és pszichológia szakos tanár	pszichológus
25.	főiskola, tanár, angol szakos nyelvtanár	angol 1-8. évfolyam
26.	egyetem, lelkész	hittan 2-7-8. évfolyam

Középfokú beiskolázási mutatók

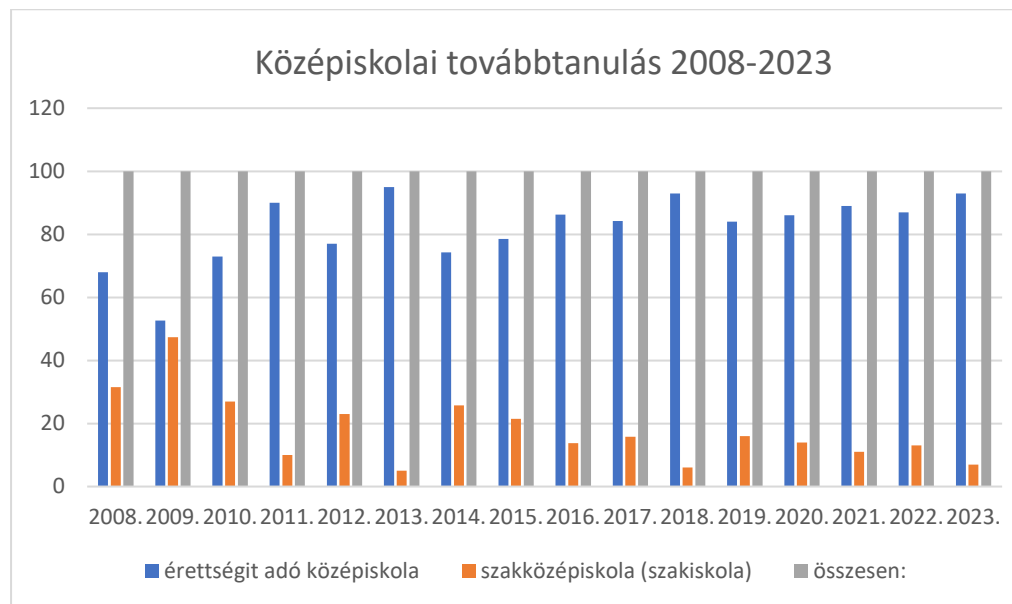
Iskolánk különös sajátossága, hogy a nyolcadik osztályosoknak az egyéb foglalkozások keretében középiskolai felvételi előkészítő jellegű kompetencia foglalkozásokat tart.

A Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskolából elballagó nyolcadikosok mindegyike belép/belépett a középfokú oktatásba.

A legutolsó öt év beiskolázási mutatói:

	2019.		2020.		2021.		2022.		2023.	
	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
gimnázium	12	48	15	43	5	28	20	56	11	38
technikum (korábban:szakgimnázium)	9	36	15	43	11	61	11	31	16	55
szakképzőiskola (szakiskola)	4	16	5	14	2	11	5	13	2	7
összesen:	25	100	35	100	18	100	36	100	29	100

A diagramon jól látható, hogy a tanulók nagy többsége érettségit adó középiskolában, minimális százalékuk pedig a három éves szakiskolai képzésben folytatja tanulmányait.



**Országos
kompetenciamérés
2022**

**Intézményi jelentés
Összefoglalás**

Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola
2730 Albertirsa, Pesti út 110.
OM azonosító: 032344



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	23	22
Matematika *	8.	Általános iskola	36	36
Szövegértés	6.	Általános iskola	23	22
Szövegértés *	8.	Általános iskola	36	36
Természettudomány	6.	Általános iskola	23	22
Természettudomány *	8.	Általános iskola	36	36
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	14	14
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	28	28
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	9	8
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	8	8

* Az intézményben egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük az intézmény összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 74 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1575 (1486;1641)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1637 (1601;1685)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1521 (1459;1584)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1565 (1516;1602)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1530 (1462;1611)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1579 (1540;1623)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1573 (1493;1725)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1729 (1660;1838)	😊 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1548 (1412;1737)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1519 (1387;1658)	☹️ 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

032344 - 001 - Roszík Mihály Evangélikus Általános Iskola

2730 Albertirsa, Pesti út 110.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	23	22	20	-
Matematika **	8.	Általános iskola	36	36	26	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	23	22	20	-
Szövegértés **	8.	Általános iskola	36	36	26	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	23	22	20	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	36	36	26	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	14	14	12	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	28	28	20	0
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	9	8	8	-
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	8	8	6	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

** A feladatellátási helyen egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátrálta volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátrálatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 74 hátrálatott tanulói eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1575 (1486;1641)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	😊 1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	😊 1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1637 (1601;1685)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	😊 1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1521 (1459;1584)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	😊 1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1565 (1516;1602)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	😊 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1520 (1517;1523)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1530 (1462;1611)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1491)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1579 (1540;1623)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1573 (1493;1725)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	😊 1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	😊 1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1729 (1660;1838)	😊 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	😊 1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	😊 1599 (1595;1602)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1548 (1412;1737)	☹️ 1500 (1498;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1486 (1483;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1506 (1501;1512)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1519 (1387;1658)	☹️ 1587 (1584;1589)	Városi ált. isk.	☹️ 1555 (1550;1559)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1575 (1567;1580)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	☹	☺
Matematika	8.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☹	☹
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☺	☺
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☺	☺
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- ☺ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1575 (1486;1641)	☺ 1461 (1422;1491)	☹ 1561 (1491;1628)	☹ 1517 (1469;1570)
Matematika	8.	Ált. isk.	1637 (1601;1685)	☹ 1712 (1629;1793)	☹ 1625 (1571;1689)	☹ 1693 (1604;1769)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1521 (1459;1584)	☹ 1476 (1434;1516)	☹ 1588 (1513;1658)	☹ 1505 (1453;1564)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1565 (1516;1602)	☹ 1729 (1659;1797)	☹ 1697 (1627;1767)	☹ 1735 (1598;1836)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1530 (1462;1611)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1579 (1540;1623)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1573 (1493;1725)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1729 (1660;1838)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1548 (1412;1737)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1519 (1387;1658)			

- ☺ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	13,6	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	25,0	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	9,1	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	25,0	41,0	46,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	18,2	32,2	36,4
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	47,2	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	21,4	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	17,9	40,6	46,7
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	75,0	56,7	60,0
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	75,0	74,0	78,8

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	4,5	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	11,1	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	8,3	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

A 2022. évi kompetencia mérés részletes eredményei elérhetők a <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=032344> linken.